

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Большемуртинский детский сад № 1»

# **Индивидуальная программа коррекционных занятий для ребенка имеющий расстройства аутистического спектра**

Составила:  
Педагог-психолог  
Игнатьева А. Н.

Б. М. 2021г.

## Содержание

1. Целевой раздел		
1.1	Актуальность программы	3
1.2	Цели и задачи программы	3
2. Содержательный раздел		
2.1	Основные этапы психологической коррекции	4
2.2	Примерное тематическое планирование	5
2.3	Комплекс коррекционных игр	7
2.4	Работа с родителями	8
3. Организационный раздел		
3.1	Формы коррекционной работы с аутичными детьми	8
3.2	Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий	8
3.3	Учебно-методическое обеспечение	9

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Актуальность проблемы.

В настоящее время в Российской Федерации складывается система помощи детям, подросткам и юношам с синдромом раннего детского аутизма. Распространенность аутизма у детей колеблется от 4 до 26 случаев на 10 000 детского населения. По статистике аутизм чаще встречается у мальчиков, чем у девочек, и соответствует 4:1. Аутизм представляет собой нарушение психического развития, для которого характерны многообразные проявления, впервые отмечаемые в младенческом или детском возрасте. Заболевание характеризуется выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998). Все эти признаки проявляются в возрасте до трех лет. В настоящее время специалисты не говорят об аутизме как о единой патологии. Считается, что существуют расстройства аутистического спектра, подвиды аутизма, с гетерогенной природой заболевания.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; /
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

### 1.2 Цели программы: психологическое сопровождение на развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер ребенка.

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы:**

- помочь ориентироваться ребенка во внешнем мире;
- формировать простые навыки контакта;
- обучать ребенка более сложным формам поведения;
- развивать самосознание и личность аутичного ребенка;
- развивать внимание, память, мышление.

Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 .Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** –заключается в адаптации ребенка к новым условиям, привыкание к месту, установление контакта с аутичным ребенком . Большое место телесно-ориентированной терапии (отводим массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий). Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Общение с ребенком должно проходить негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса, поэтому стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**2. Второй этап** – усиление психологической активности ребенка. Решение этой задачи требует умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На следующем этапе проводим работу по воспитанию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их форм, объема, окраски. Предметы обводим указательным пальцем ребенка, даем им словесную квалификацию. Постепенно ребенок с помощью указанных приемов, начинает опознавать и называть предметы (кубик, шар и т.п.). Закреплению образов предметов и памяти ребенка, для развития речи, способствуют занятия по рисованию, лепке.

Логопедическая работа начинается с определения особенностей речевого развития свойственной детям-аутистам. Соответствующая коррекция направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Восстановление и развитие речи проводим последовательно. Вначале в манипуляции с игрушкой формируем тактильное восприятие, затем зрительное понимание предмета, после чего предмет определяем словесно и формируем соотнесение словесного определения с конкретным предметом. На следующем этапе добиваемся того, чтобы ребенок услышанное слово научился правильно произносить (воспроизводить). Для этого делим слово на слоги, многократно повторяем начальные, последние и ударные слоги, после чего сливаем их в необходимое слово.

Обучаем умению спонтанно воспроизводить словесные штампы. У всех детей выявляется тенденция к повтору слов, словарный запас расширяем постепенно.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

### **Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для ребенка с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

## **2.2 Тематическое планирование занятий по программе**

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Диагностическое обследование на уровень развития познавательных процессов. Наблюдение	Заполнение карты наблюдения, экспресс диагностика
Октябрь	Формирование эмоционального контакта, развития умения распознавать чувства людей, развивать общую осведомленность об окружающем мире (животных, предметах быта, членов семьи), временное представление, пространственной ориентации, развитие мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение), мелкую моторику рук. Развитие тактильной чувствительности, общей осведомленности, внимания, цветового восприятия «Животные домашние,	На установления контакта: Игры «Ручки», «Ладушки» «Полгать зайку», «В гостях у зайки», «Цветные камушки», Дикие животные», «Игра с фасолью –найди животное», «Волшебный мешочек», «картинки - пазлы», «Чья тень». Дидактические игры, чудо –кубики. «Временное дерево» , Лейбук «Времена года».
Ноябрь	Формирование эмоционального контакта, и настроения, развитие концентрации внимания, мелкой моторики и мыслительных операций. Общую осведомленность. Формирование представления о форме и цвете. Развитие пространственной ориентации, представление о формах, соотношение, цвет, последовательность.	На установления контакта: Игра «Ладочка в ладочке», «» «Полгать куклу», «В гостях у Маши», «Блоки Дьеньша», «Геометрическая коробка», «Катаем мяч», «собираем бусы», «сортер – форма и цвет». «предмет – форма-цвет», «Чего не хватает?»
Декабрь	Формирование эмоционального контакта, и настроения, развитие концентрации внимания, усидчивости, мелкой моторики и мыслительных операций. Общую осведомленность об окружающем Формирование представления о форме и цвете. Развитие тактильной чувствительности, внимания, цветового восприятия, пространственной ориентации	На установления контакта: Игра «Цветные шарики», «Цветные камушки», Дидактическая игра «Украшаем елку», «игрушки» «Найди одинаковые предметы», «Чудо кубики – собираем елку»

Февраль	Формирование эмоционального контакта, и настроения. Развитие представления о своих частях тела, развитие концентрации внимания, мелкой моторики и мыслительных операций. Общую осведомленность. Формирование представления о форме и цвете. Развитие тактильной чувствительности, внимания, пространственной ориентации, развитие сенсорного восприятия	На установления контакта: Игры «Ручки», «Ладушки» «В гостях у куклы Маши» «Чего не хватает», «Погладь Зайку», «Игра с песком», «Волшебный мешочек». «Чудо – кубики». Лейбук «Веселая математика».
Март	Формирование эмоционального контакта, развития умения распознавать чувства людей, развивать общую осведомленность об окружающем мире (животных, предметах быта, членов семьи), временное представление, пространственной ориентации, развитие мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение), мелкую моторику рук. Развитие тактильной чувствительности, общей осведомленности, внимания, восприятия, памяти, мышления	На установления контакта: Игра пальчиковая «Озорные мальчишки», «Семья» «Сложи картинку», «Пары», «Сортер», «Картинка - действие», «Лото». Блоки дьеныша. Дидактическая игра «Свойства», «Последовательность», «4-й лишний». «Чудо – кубики, собери девочку». Лейбук «Мой дом». «Чего не хватает».
Апрель	Формирование эмоционального контакта, развития умения распознавать чувства людей, развивать общую осведомленность об окружающем мире (фруктах, овощах) представление, пространственной ориентации, развитие мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение), мелкую моторику рук.	На установления контакта: «Колокольчики», «Веселая гусеница» Развитие тактильной чувствительности, общей осведомленности, внимания, восприятия, памяти, мышления «Сложи картинку», «Пары», «Сортер», «Сенсорные грядки». Корректурная проба. Найди 4 –й лишний предмет.
<p style="text-align: center;">Май</p> Формирование эмоционального контакта, развития умения распознавать чувства людей, развивать общую осведомленность об окружающем мире (животных, предмет птиц, насекомых, времени года), временное представление, пространственной ориентации, развитие мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение), мелкую моторику рук. Диагностика		<p style="text-align: center;">Развитие тактильной чувствительности, общей осведомленности, внимания, восприятия, памяти, мышления «Сложи картинку», «Пары», «Сортер», «Игра с песком», «Волшебный мешочек», «Чего не хватает»</p> <p style="text-align: center;">Память – чего не хватает,</p>

	Внимание – найди такой же (Корректурная проба). Мышление – 4 –й лишний Общая осведомленность Последовательность Выполнение по образцу Найди пару, пирамидка по размеру, разбери матрешку, геометрическая коробка, лабиринты, найди для каждого свой домик (обобщение, группировка)
--	---

## 2. 3. Комплекс коррекционных игр

### Установление контакта с аутичным ребенком.

#### Игра «Ручки».

Группа из 1-2 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

#### Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,  
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас  
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

### Развитие контактности.

#### «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайка» при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

#### Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

### Психотехнические игры.

#### Игра «Найди место для игрушки».

психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

#### Игра «Собери фигурки».

Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

### Развитие внимания.

#### Корректурные пробы.

Ребенок выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид фигурок, а потом другой.

### Развитие памяти

#### Игра «Найди отличия»,

Ход занятия: ребенку предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями.

#### Необходимо найти все различающиеся детали.

## **Игра : «Чего не хватает»**

Выкладываются в ряд три потом пять фигур. Одну прячем, спрашиваем какой фигурки нет.

### **2.4. Работа с родителями**

В процессе оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с аутистическими нарушениями важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию аутизма у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с аутистическими нарушениями предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т. е. *адаптированной*) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. *адаптирующей*) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с аутистическими нарушениями. В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители заинтересованы в преимуществах помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1 .Формы коррекционной работы с аутичным ребенком:**

- активная комплексная коррекция - основная форма работы; ребенок посещают занятия 2 раза в неделю.

- консультативная работа проводится в форме разовых или регулярных консультаций до четырех раз в год.

Коррекционная работа на первых этапах (а при необходимости и в дальнейшем) проводится исключительно индивидуально, переход к групповым формам работы осуществляется постепенно, по мере формирования навыков коммуникации и социального поведения.

#### **Формы и режим занятий.**

Основная форма – индивидуальные занятия с ребенком , занятия в небольших группах (2 ребенка). Продолжительность каждого занятия от 15 до 20 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия обязательно следим за самочувствием ребенка и учитываем его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

### **3.2. Общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения,
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.
- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «сенсорные буквы и цифры, геометрические фигуры»
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка./ Спб «Паритет».2006, 111с.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.-М.: «ГНОМ и Д», 2000.-160 с.
5. Практическая психология в образовании/Под ред. Дубровиной. 9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. «Просвещение», 2009.164с.

## Комплекс занятий на 2021 -2022 учебный год.

### Занятие № 1 – 2 - 3 -4

**Тема:** Приветствие - знакомство

**Цель:** Формирование эмоционального контакта с психологом

**Приветствие:**Игра «Ручки».

Группа из 1-2 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

**Основная часть:**

**Игра:«Погладь зайку»**

На руку психолог одевает зайку и производит разные манипуляции, прикосновение, поглаживание, здороваемся за руку, обнимаемся.

**Игра: «Ладушки»**

предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,  
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас  
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

**Игра «В гостях у зайки »**

- Зайчик пускает мыльные пузыри, пытаемся поймать ладошками, пальчиком.
- Зайчик предлагает разные массажные шарики, катаем в ладошках.
- зайчик предлагает разные анти стрессы – мнем, тянем, стучим.

**Дыхательная гимнастика:**

- Зайчик предлагает цветок и подуть на него.
- подуем на птичку, чтоб она двигалась.
- дуем через трубочку на цветные капли.

**Игра: «Цветные камушки»**

- Ребенок вместе с психологом рассматривают камушки, описывает их на ощупь, цвет.
- ребенок раскладывает камушки цветные по тарелочкам соответствующего цвета, совместно, потом самостоятельно.
- сортируем камушки по цвету и форме.

**Заключение**

Прощание с зайкой

### Занятие № 5-6

Тема: «Животные»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, общей осведомленности, внимания, цветового восприятия.

**Приветствие.** Педагог берет ребёнка за руки, приветствует его.

Спрашивает, как тебя зовут (берёт руку ребёнка, прикладывает его к груди, и говорит: «Я – Денис», используя приём «рука в руке», прикладывает руку ребёнка к своей груди, называет своё имя.

**Разминка:** Массаж пальцев рук, предплечья.

**Основная часть:**

В процессе массажа прослеживаем за состоянием и мимикой ребёнка. Добиваемся проявления положительных эмоций.

Игра с фасолью: «Найди животных».

В фасоли спрятаны фигурки животных находим и выкладываем на стол.

Игра «Волшебный мешочек»

Ребенок из мешочка достает фигурки животных, называем их.

Игра: «Картинка - пазл»

Собираем совместно картинки разных животных, даем возможность самостоятельно собрать.

Дидактическая игра «Найди тень животного»

Игра: соотнеси животное с картинкой на которой нарисовано такое животное.

Игра : «Найди пару»

Находим одинаковые картинки животных.

Игра «Строим домик для собачки»

Из конструктора строим домик для собачки по образцу и по цвету.

**Заключение**

Прикосновение ладошками.

## Занятие № 7-8

Тема: Геометрические формы

Цель: Развитие пространственной ориентации, представление о формах, соотношение, цвет, последовательность

**Организационный момент.**

**Приветствие:**

Педагог-психолог (я) беру девочку за руки, приветствую её. Спрашиваю, как её зовут (беру руку **ребенка**, прикладываю к её груди, и говорю: «Я-имя », а затем, используя прием «рука в руке»- называю свое имя: «Настя»).

**Разминка**

Массаж пальцев, рук, предплечья.

Массажным шариком Су-джок произвожу вращательные движения по пальчикам левой руки **ребенка**, затем перемещаюсь на ладонь, и провожу массажные движения до предплечья (те же действия провожу с правой рукой). Свои действия сопровождаю словами: «Покатился колобок». В процессе массажа я слежу за состоянием и мимикой **ребенка**. Добиваюсь проявления положительных эмоций.

**Речедвигательное упражнение «Пароход».**

Педагог-психолог: читает стихотворение:

Пароход плывет по речке.

И пыхтит он, словно печка.

(У ребенка ладошки сложены вместе, выполняем волнообразные движения).

### **Упражнение на установление глазного контакта «Очки»**

Педагог-психолог читает стихотворение, (с помощью больших и указательных пальцев изображаем очки). Добиваюсь, чтобы **ребенок** смотрел мне в глаза через воображаемые очки.

Бабушка очки надела,

И внучонка разглядела!

### **Пальчиковая гимнастика «Замок».**

Педагог-психолог читает стихотворение и выполняю упражнение в соответствии с текстом:

На двери висит замок (Руки скреплены «замком»)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (Стучим «замочком» по столу)

Покрутили, (Делаем круговые движения «замком»)

Потянули (Вытягиваем вперед рук, пальцы сплетены)

И открыли! (Разводим ладони в разные стороны)

### **Основная часть:**

#### **Игра «Цветные окошечки».**

Педагог-психолог раскладывает перед **ребенком** разноцветные карточки с изображением котенка, в центре каждой карточки квадрат. **Ребенку предлагаю закрыть** «окошечко» в соответствии с цветом карточки с помощью цветных квадратов. Затем даю инструкцию по дальнейшему действию. Например: «Дай, пожалуйста, красный квадрат».

(Добиваюсь от **ребенка** правильного выполнения задания).

#### **Упражнение «Геометрические фигуры».**

Педагогом-психологом используются геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник) четырех цветов для выполнения задания, связанного с формированием навыков **конструктивного мышления**.

(Педагог-психолог раскладывает на столе перед **ребенком** ряд одинаковых фигур, но разных по цвету. Используя блоки Дьеныша, Затем предлагаю : «Куда мы положим эту фигуру?»).

Задача **ребенка** – **ребенку** фигуры разные по цвету и форме и спрашиваю соотнести цвет и форму. Если **ребенок не справляется**, предлагаю помощь).

**Дидактические игры:** «Соберем бусы кукле Маше», «геометрическая коробка», Сортер – цвет и форма».

**Заключение** Педагог-психолог хвалит **ребенка**, за то, что он хорошо работал на **занятии**.

(Хлопаем ладонь о ладонь и говорю «Ты – молодец, ты – умница».

## **Занятие № 8-9**

**Тема:** Елка, новый год.

**Цель:** Развитие тактильной чувствительности, общей осведомленности, внимания, цветового восприятия, пространственной ориентации.

Организационная часть:

### **Приветствие «Как живешь?»**

Как живешь? - Вот так!

(Большие пальцы обеих рук - вверх, остальные собраны в кулак)

А плывешь? - Вот так!  
(Руками изображают движение пловца)  
Как идешь? - Вот так!  
(Ходьба на месте)  
Как бежишь? - Вот так!  
(Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища)  
Вдаль глядишь? - Вот так!  
(Поочередно прикладывать ладони ко лбу)  
Машешь вслед? - Вот так!  
(Энергичные движения кистями рук)  
Как берешь? - Вот так!  
(Хватательные движения ладонью)  
Как даешь? - Вот так!  
(Выставить раскрытую ладонь вперед)  
Ночью спишь? - Вот так!  
(Ладони под голову)  
Как грозишь? - Вот так!  
(Покачать указательным пальцем, остальные пальцы собраны в кулак)  
А шалишь? - Вот так!  
(Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

#### **Основная часть:**

#### **Рассматривание картины «Зима»**

Посмотрите на картину. Что нарисовано, расскажите.

#### **Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова**

Снег кружится,  
Снег ложится -  
Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек.

#### **Дидактическая игра «Нарядим елочку»**

Зимой мы встречаем Новый год, самый сказочный праздник. На Новый год мы наряжали елочку. Предлагаем ребенку бусы и шары разных по форме и цвету и приклеиваем на елку.

#### **Дыхательное упражнение «Снежная туча»**

Из снежной тучи падают снежинки. А теперь подуйте на снежинки, чтобы они полетели.

#### **Пальчиковое рисование «Снежинки»**

Ребенок оставляет отпечаток подушечки пальца в центре каждой снежинки.

#### **Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету»**

Играть со снегом нужно в варежках, иначе ручки замерзнут. Подберите пару своей варежке. А теперь разложите свои варежки в вагончики такого же цвета.

#### **Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
(Загибают пальчики)

Мы с тобой снежок слепили  
(«лепим»)

Круглый, крепкий, очень гладкий  
(Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)  
И совсем-совсем не сладкий.

(Грозят пальчиком)

Раз — подбросим,

(Подбрасывают)

Два — поймает,

(Ловят)

Три — уроним  
(Роняют)  
И... ломаем.  
(Топают)

### **Ручной труд «Снежки»**

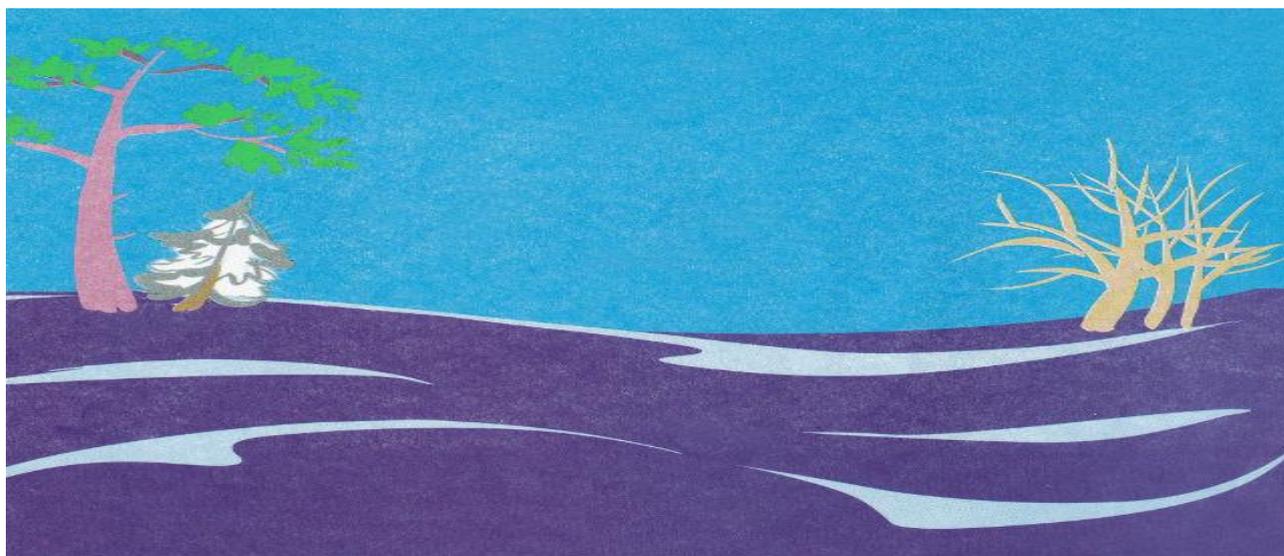
Совместно с ребенком скатываем снежок из смятых салфеток белого цвета.

### **Дидактическое упражнение «Положи снежок»**

Сколько снежков слепили Один снежок. А теперь положите свой один снежок на тарелочку с цифрой «1».

### **Лепка «На деревья, на лужок тихо падает снежок»**

Ребенок наклеивает круглые кусочки белого пластилина на цветной фон. Сверху на пластилин прикладываются и придавливаются снежинки.



### **Упражнение «Сосулька»**

Дети делают сосульку, складывая пополам серебристую проволоку.

### **Дидактическое упражнение «Помоги зайцу сменить шубку»**

Вот этот зайка на белом снегу будет замечен, его легко увидит и волк, и лиса. Поэтому зайцу нужно срочно поменять серую шубку на белую. Помогите ему. Возьмите ластик и сотрите серые пятна с зайца, помогите ему переодеться в белую шубку.

### **Дидактическое упражнение «Зима в лесу»**

Ребенок наклеивает на картинку-фон изображение медведя, зайца, белки.



Заключение «Прощание ладошками»

### Занятие 10-11

**Тема: Части тела**

Цель: Развитие тактильной чувствительности, внимания, пространственной ориентации, развитие сенсорного восприятия, мышления.

**Ход занятия**

1. Организационный момент:

**Приветствие «Ладочки»**

Основная часть:

**-«В гостях у куклы Маши».**

В гости к нам пришла кукла Маша. Рассматриваем куклу и ее части тела показываем и проговариваем для чего эти части тела.

**Игра: «Покажи, назови, дай»**

Формирование умения понимать, показывать и называть слова обозначающие части тела человека (на кукле, себе, картинке, на взрослом). Формируется и закрепляется указательный жест, инструкция «дай», «покажи».

**Настольно-печатная игра: «Сложи правильно человечка»**

Учим ребенка правильно располагать и соотносить части тела человека

**Игра «Слушай внимательно и выполняй»**

(Выполнение двойных инструкций)

Положи руки на плечи. Поставь руки на пояс. Спрячь руки за спину. Покажи левую руку, правую руку. Подними правую руку и положи ее на левое плечо. Потрогай левой рукой правое

ухо. Дотронься правой рукой до левого колена. Если ребенок самостоятельно затрудняется, то делаем совместно.

### **Игра: «Чего не хватает»**

Ребенку предлагается картинка человека с недостающими частями тела, ребенку нужно увидеть и дорисовать части тела.

### **Игра рисуем песком образ человека или лица.**

Завершение «Ладочки».

## **Занятие 11 - 12**

Тема: Электроприборы

Цель: Расширение и углубление представлений о бытовой технике, её частях и назначении.

### **Организационная часть**

#### **Приветствие. «Ладочки»**

Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладочки «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладочки «набок» (ладони ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

#### **Основная часть**

Картинки электрических приборов.

Про каждый прибор читается стих и показывается картинка

Пиццу, курицу, котлеты  
Греет нам зимой и летом.  
Греет быстро, очень ловко,  
Ведь она - ...(микроволновка)

В нашей кухне целый год  
Дед Мороз в шкафу живет.  
(холодильник)

Закипает изнутри  
И пускает пузыри. (эл. чайник)

Гладит все, чего касается,  
А дотронешься — кусается. (утюг)

#### **Физкультминутка.**

*(берем в руки массажный мяч и катаем круговыми движениями)*

Ток бежит по проводам,  
Свет несет в квартиру нам.  
Чтоб работали приборы,  
Холодильник, мониторы,  
Кофемолка, пылесос,  
Ток энергию принес.

### **Задание № 3. Развивающая игра «Части – целое»**

Пылесос сломался. Что будем делать? (ребенок складывает разрезную картинку) Молодец, ты починил(а) пылесос, фен! Для чего нам нужны эти бытовые приборы?

### **Игра «Сортер»**

Раскладываем предметы по бытовым приборам

Одежду в стиральную машину;

Продукты в холодильник;

Печеное, вареное – в электропечь;

Посуду в посудомоечную машину.

### **Игра «Лото»**

Закрывать игровое поле соответствующими картинками.

### **Игра : «Пары»**

Дидактическая игра: «Сюжетные картинки».

### **Игра:**

«Чего у каждого в руках не хватает»

К каждой картинке подобрать предмет которого не хватает.

**Заключительная часть: «Ладони»**

## **Занятие 13-14**

**Тема:** «Геометрические фигуры»

Цель: создать условия для формирования знаний обучающихся о геометрических фигурах.

### **I. Организационный момент.**

#### **Дыхательная гимнастика.**

Я подую высоко, я подую низко.

Я подую далеко, я подую близко.

Подражаю я слону, губы хоботком тяну.

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «ииии» скажи

Свой заборчик покажи!

#### **Пальчиковая гимнастика.** (поочередно сжимая пальцы на обеих руках)

На моей руке пять пальцев,  
пять держальцев, пять хватальцев,  
чтобы резать и рубить,  
чтобы брать и чтоб дарить,  
их не трудно посчитать,  
раз, два, три, четыре, пять.

### **1.Упражнение «Распредели геометрические фигуры».**

Используем специальное развивающее пособие «Цветные столбики» которое нам помогает развивать зрительно-моторную координацию, развивает моторику и пространственные представления, А также помогает знакомить детей с формой и цветом.



Задание 1. Наденьте каждую фигуру на свой столбик в последовательности рядов: красный, желтый, синий, зеленый.

### **Физминутка**

Раз –налево, два – направо,  
Три –наверх, четыре — вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.  
Взгляд направим ближе, дальше,  
Тренируя мышцу глаз.  
Видеть скоро будем лучше,  
Убедитесь вы сейчас!  
А теперь нажмем немного  
Точки возле своих глаз.  
Сил дадим им много-много,  
Чтоб усилить в тыщу раз!

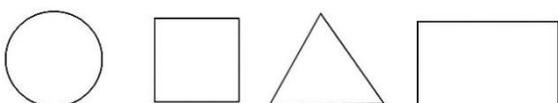
### **2. Упражнение на развитие классификации**

выданные мною фигуры распределите на группы.

(ребенку выдается геометрические фигуры разного цвета все вместе перемешанные, они должны распределить на группы: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)

### **3. Упражнение четвертый лишний**

Ребята, посмотрите на фигуры, с которыми мы сегодня познакомились и скажите, какая из них лишняя и почему?



(круг лишняя фигура, потому что все фигуры имеют углы, а круг не имеет)

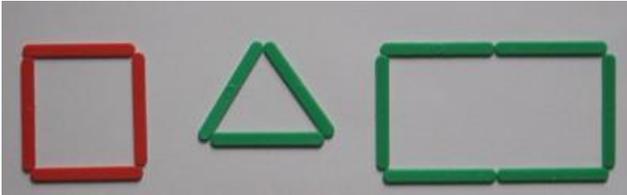
#### 4. Дидактическая игра «Чего не стало?»

Ребёнок закрывает глаза. Учитель берёт у него со стола одну или несколько геометрических фигур.

Ребенок проговаривает, какие фигуры отсутствуют.

А теперь построим эти же геометрические фигуры при помощи палочек.

-Удобно круг делать из палочек? Что же надо сделать, чем сделать круг? (проблемная ситуация)



#### Гимнастика для глаз

### **«Бабочка»**

Спал цветок

(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)

И вдруг проснулся,

(Поморгать глазами.)

Больше спать не захотел,

(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)

Встрепенулся, потянулся,

(Руки согнуты в стороны (выдох).

Взвился вверх и полетел.

(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)

### **IV. Работа с развивающим планшетом Логико-малыш:**

Сейчас вы получили планшеты и карточки к ним. Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте задание и выполните его. А также найдите и покажите на картинке фигуры, с которыми мы сегодня познакомились.

(занятия с планшетом Логико-малыш помогают развивать: логическое мышление, пространственные представления, изучать цвета и большое количество учебного материала в доступной игровой форме)

### **V. Пескотерапия, закрепление изученного материала.**

(используем световой стол для песочной анимации)

Нарисуем фигуры, которые изучили .

### **Занятие 15-16**

**Тема: один – много.**

**Организационный момент.**

Здравствуй!

Как у тебя дела?

**Основная часть**

Сегодня мы с тобой поиграем в очень интересные игры.

У меня есть красивые игрушки. Посмотри сюда. В нашей коробочке стоят матрешки.

*(Показывает коробочку с матрешками).*

А в этой коробочке стоит одна матрешка.

*(Показывает коробочку с матрешкой).*

Здесь матрешка- одна, хлопаем один раз

А здесь матрешек – много, хлопаем много раз

Покажи, где матрешка одна, а где – много.

Давай возьмем одну матрешку и поставим её на стол.

Теперь давай возьмем много матрешек и поставим на стол.

Здесь матрешка- одна, хлопаем один раз

А здесь матрешек – много, хлопаем много раз

Дай мне, пожалуйста, одну матрешку.

Спасибо.

А теперь дай мне много матрешек.

Здесь матрешка- одна, хлопаем один раз

А здесь матрешек – много, хлопаем много раз

### **Физминутка.**

1. Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп
2. Мы топаем ногами, топ, топ
3. Мы качаем головой
4. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем
5. Мы низко приседаем и прямо мы встаем  
(хлопки над головой  
высоко поднимает колени  
головой вперед назад двигает  
руки поднимает, опускает  
приседает и подпрыгивает)

А теперь посмотри сюда. В нашей коробочке стоят грибы. *(Показывает коробочку с грибами).*

А в этой коробочке стоит один гриб.  
*(Показывает коробочку с грибом).*

Здесь гриб- один, стучим (по столу) один раз

А здесь грибов – много, стучим много раз

Покажи, где гриб один, а где – много.

Давай возьмем один гриб поставим его на стол.

Теперь давай возьмем много грибов и поставим на стол.

Здесь гриб- один, стучим (по столу) один раз

А здесь грибов – много, стучим много раз

Дай мне, пожалуйста, один гриб.

Спасибо.

А теперь дай мне много грибов .

Здесь гриб- один, стучим (по столу) один раз

А здесь грибов – много, стучим много раз (Называет, стучит

Называет, стучит

Показывает

Показывает

Выполняет инструкцию

Называет, стучит

Называет, стучит

Выполняет инструкцию

Выполняет инструкцию

Называет, стучит

Называет, стучит

### **Посмотри сюда и покажи:**

Где один стакан, а где много стаканов

Это стакан, а это стаканы.

Посмотри сюда и покажи:

Где один стол, а где много столов.

Это стол, а это столы.

Посмотри сюда и покажи:

Где один мяч, а где много мячей

Это мяч, а это мячи.

Посмотри сюда и покажи:

Где одна машина, а где много машин

Это машина, а это машины.

Посмотри сюда и покажи:

Где один карандаш, а где много карандашей

Это карандаш, а это карандаши.

Сейчас волшебный карандаш, будет ставить рисовать капельки дождя. Одну каплю, много капель.

А теперь давай на листочке нарисуем палочки. Одну палочку, много палочек.

**Завершение**

Молодец! Итак, давай вспомним с тобой. Что бывает один предмет, а бывает... (много).

Тебе понравилось наша игра?

До свидания!

## Занятие 17-18

**Тема: фрукты, овощи.**

**Занятие**

**Цель:** установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

**Задачи:**

- Устанавливать эмоциональный контакт через тактильное прикосновение

- Закрепить умения различать предметы по цвету и величине.

- Формировать умение объединять предметы в группы .

- Развивать мелкую моторику в ходе выполнения упражнения.

### 1. Организационный момент.

Приветством ребёнка, берем его за руки. Спрашиваем, как тебя зовут (берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - Марат», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Наташа»).

Далее ребёнок здоровается с моделями игрушек, которые помогают ребёнку в ходе занятия.

Посмотри, к нам пришёл зайка давай поздороваемся с зайчиком. Привет Зайка.

### 2. Артикуляционная гимнастика

**А) Педагог показывает ребёнку картинки с изображением бегемота, лягушки, лошадки и т. д.**

- «Посмотри на меня», делай так:

- Широко откроем ротик, как голодный бегемотик! “А”

- Улыбаюсь, как лягушка, очень милая подружка! “И”.

- Подражаю я слону, губки хоботом тяну” “У”.

- Эй лошадка не скачи, зубки только покажи! “Ы”.

**Б) Закрепление указательного жеста:** “ - Покажи лошадку. Покажи лягушку. Покажи бегемота. Кто улыбается? Кто открыл рот? Кто показывает зубки?

### 3. Основная часть.

Подводим ребёнка к муляжу грядки с овощами («огороду»).

Зайчик просит помочь ему собрать овощи.

### **1. Игра «Собери овощи с грядки».**

- Помоги зайке собрать овощи с грядки. У каждого овоща свой домик. Педагог сопровождает речью, каждое движение. Морковь мы дёргаем и кладем в корзину. Картофель капаем и кладем в корзину. Капусту мы срезаем и кладем в корзину, помидор мы срываем и кладем в корзину, огурец срываем и кладем в корзину, перец мы срываем и кладем в корзину. Посмотри, что в корзине? Это всё. - Овощи!

### **2. Массаж пальцев, рук, предплечья.**

Массажным шариком Су-джок педагог производит вращательные движения по пальчикам левой руки ребенка, затем перемещаясь на ладонь ребёнка, и провожу массажные движения до предплечья *(те же действия проводит с правой рукой)*.

Свои действия сопровождает словами: «*Покатился колобок*». В процессе массажа я следить за состоянием и мимикой ребенка. Добиваемся проявления положительных эмоций.

### **3. Игра в лото «Овощи- фрукты»**

**Цель:** Учить соотносить два одинаковых предмета.

Смотри, дай зайке такой же овощ и фрукт.

На столе карточки с изображением овощей и фруктов. Показываем карточку с овощем и просим дать такой же. Например: «Дай, морковку» и т д. Что ты дал?

### **4. Пальчиковая гимнастика**

**Цель:** Переключение внимания. Развитие координации движений.

Наши пальчики устали, давай сделаем зарядку.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздается в доме стук.

Мы капусту рубим, рубим

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем.

Молодец!!!

### **5. Игра собери картинку**

**Цель:** Развивать мышление и память

Собрать картинку «Огурец - яблоко».

Ребёнку даём инструкцию, собери картинку. Что у тебя получилось? Правильно, огурец, яблоко. Найди огурец в корзине. Найди все красные яблоки.

Какой огурец? На столе картинки (зелёный квадрат, красный круг, овал, квадрат и т.д.) Ребёнок выбирает то, что подходит к огурцу (зеленый, шершавый, овальный и т. д). Где растёт огурец?

- На огороде. А что еще растёт на огороде?

Какое яблоко? Яблоко на какую форму похоже ? На столе картинки (зелёный квадрат, красный круг, овал, квадрат и т.д.) Ребёнок выбирает то, что подходит к яблоку (красный , гладкий, шершавый, овальный и т. д). Где растёт яблоко?

-в саду на дереве? А что еще растёт в саду на деревьях?

## **6. Игра «Где растут овощи и фрукты?»**

**Цель: Обогащение глагольного словаря**

Показываем карточку с изображением «Сбор урожая». Покажи, на какой картинке люди собирают овощи?

Покажи, на какой картинке люди собирают фрукты?

Покажи, на какой картинке овощи растут на земле? Покажи, на какой картинке фрукты растут на дереве . *Молодец!*

## **7. Игра «Большой маленький»**

**Цель: Формировать умение объединять предметы в группы в соответствии с величиной и цветом.**

Посмотри. Овощи надо поделить на большие и маленькие. Перед ребёнком две корзины (большая и маленькая), муляжи овощей большие и маленькие. Педагог берёт большой огурец и говорит: «Смотри, этот большой огурец в большую корзину», затем берёт маленький и говорит: «Смотри, это маленький огурец в маленькую корзину» и т. д.

## **8. Игра с прищепками**

**Цель: Учить согласовывать имена существительные и числительные.**

А теперь зайчик, просит нас собрать груши в корзину.

Вешаем прищепки, на корзину прикрепляя по одной груше, педагог проговаривает каждое действие: одна груша, две груши , и т.д.

**Завершение**

Корректирующая проба.

Найди в бланке

Все бананы и обвести в круги, а морковку зачеркнуть.

## **Занятие 19 -20**

Тема: домашние птицы

**Цель:** установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

**Задачи:**

## **Организационная часть:**

### **1. Знакомство с домашними птицами.**

а). Сюрпризный момент (достаём из яркой коробки фигурки домашних птиц и называем/озвучиваем их: петух, курица, утка, гусь, индюк )

б). Беседа с ребёнком (рассматриваем/сравниваем фигурки; уточняем части: голова, тело, хвост, крылья, лапы, клюв, гребешок, борода; соотносим количество крыльев и лап с количеством пальцев; плавает/не плавает, почему; где живут; обобщаем – домашние птицы)

## **основная часть:**

### **2. Игра «Часть-целое».**

Собираем домашних птиц из частей на магнитной доске. Закрепляем названия частей (называем/показываем)

### **3. Игра «Чудо-мешочек» (развитие тактильных ощущений).**

Фигурки птиц прячем в мешочек, точно такие же стоят на столе как зрительная опора. Ребёнок либо по просьбе находит нужную фигурку, либо, ощупывая, – и находит соответствующую картинку. Достаем и проговариваем.

### **4. Физминутка «Птицы».**

Птички прыгают, летают, словно пёрышки порхают.  
(прыгаем, изображаем полёт птиц)

Пёрышки почистили, носики почистили  
(гладим руки, носик)

Птички летают, птички поют  
(«Летаем»)

Птички зёрнышки клюют.  
(носом по ладошке)

### **5. Пальчиковая гимнастика «Уточка»**

Утка крылышки сложила, (ладошки вместе)

Утка крылышки помыла, (трём ладошки друг о дружку)

Утка клювом повела, (пальцы в щепотку, повороты)

Утка корм себе нашла, (клюём по ладошке по очереди)

Утка в нас водой плескала, (выкидываем пальцы вперёд)

Утка песни распевала (пальцы-клюв, большой палец отдельно: кря-кря-кря)

### **6. Театрализация песни «2 весёлых гуся» (совместно с ребёнком) Ребёнок по возможности озвучивает или договаривает слова знакомой песни:**

Жили у бабуси 2 весёлых гуся

Один серый, другой белый, 2 весёлых гуся (2 раза)

Мыли гуси лапки в луже у канавки,

Один серый, другой белый спрятались в канавке (2 раза)

Вот кричит бабуся: "Ой, пропали гуси!"

Один серый, другой белый, гуси мои, гуси!"

Выходили гуси, кланялись бабусе,

Один серый, другой белый, кланялись бабусе!

## **Завершение**

Корректурная проба. Найти всех домашних птиц и обвести красным цветом.

### Занятие 21-22

Тема: насекомые

Цель: создать условия для формирования знаний у ребенка о насекомых, развитие познавательной сферы.

#### **Организационный момент.**

#### **Приветствие. «Ладонка - бабочка» (как летает бабочка)**

Ладонки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладонки «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»)

Ладонки «набок» (ладонки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладонки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!»

#### **Основная часть**

##### **1. Игра «Кто улетел с полянки?»**

«Некоторые из насекомых хотят с тобой поиграть. Постарайся запомнить, какие из насекомых сидят на полянке, закрой глаза. Теперь открой глазки и назови, кто улетел с полянки ».

##### **1. Игра «Четвертый лишний».**

: «Посмотри внимательно на картинки и скажи, какая картинка здесь лишняя, не подходит к остальным? Объясни, почему».

##### **1. Глазодвигательное упражнение «Бабочка».**

Педагог: «Бабочка с полянки хочет поиграть с тобой. Посмотри глазками, как она летает. Бабочка вверх полетела, вниз полетела, налево полетела, направо полетела, по кругу пролетела и на носик к тебе села. Теперь зажмурь глазки. Бабочка улетела».

##### **1. Игра на межполушарное взаимодействие «Цветок».**

«Давай для нашей бабочки создадим красивый цветок» (Ребенок двумя руками одновременно расставляет нужные по цвету фишки на месте лепестков и листьев).

##### **1. Физкультминутка «Божья коровка» (выполняется стоя на массажном коврике).**

«По цветку ползет букашка -

На ней красная рубашка

Маленькая крошка -

На спине горошки»

(упражнение «Колечки» пальцами обеих рук одновременно)

##### **1. «Сравнение предметов».**

Педагог: «На полянку слева прилетела бабочка а, а другие летаю, найди среди них такую же. Показываем на ту бабочку, которая сидит на цветке.

#### **Завершение**

Нарисуй полоски. Дается две пчелы, одна с полосками, другая нет. Нужно ей дорисовать, чтоб стали одинаковые.